



L'implication de « l'hypothèse de l'âge critique » en matière de services préscolaires en orthophonie

Susan Rvachew

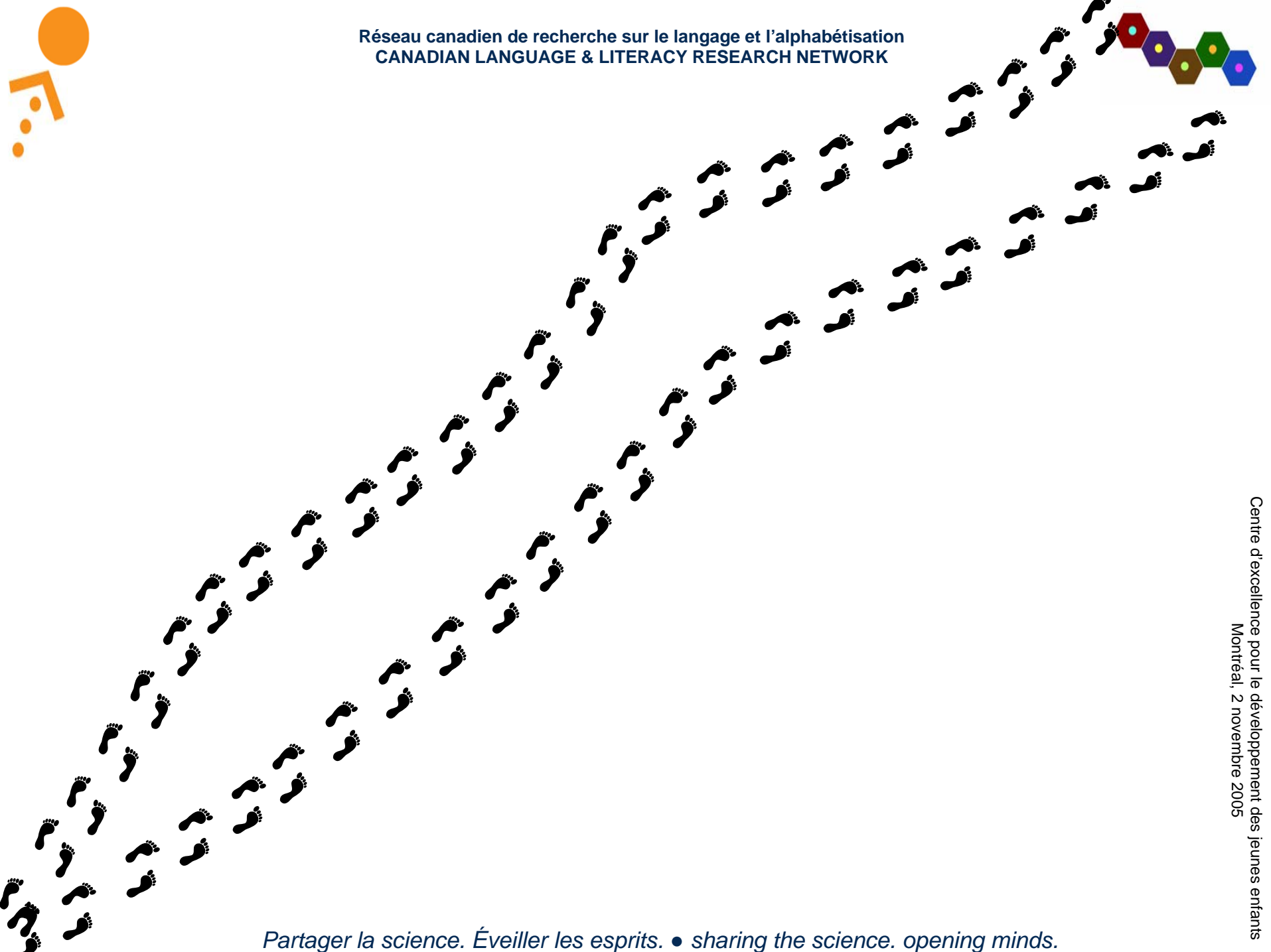
School of Communication Sciences and Disorders

McGill University





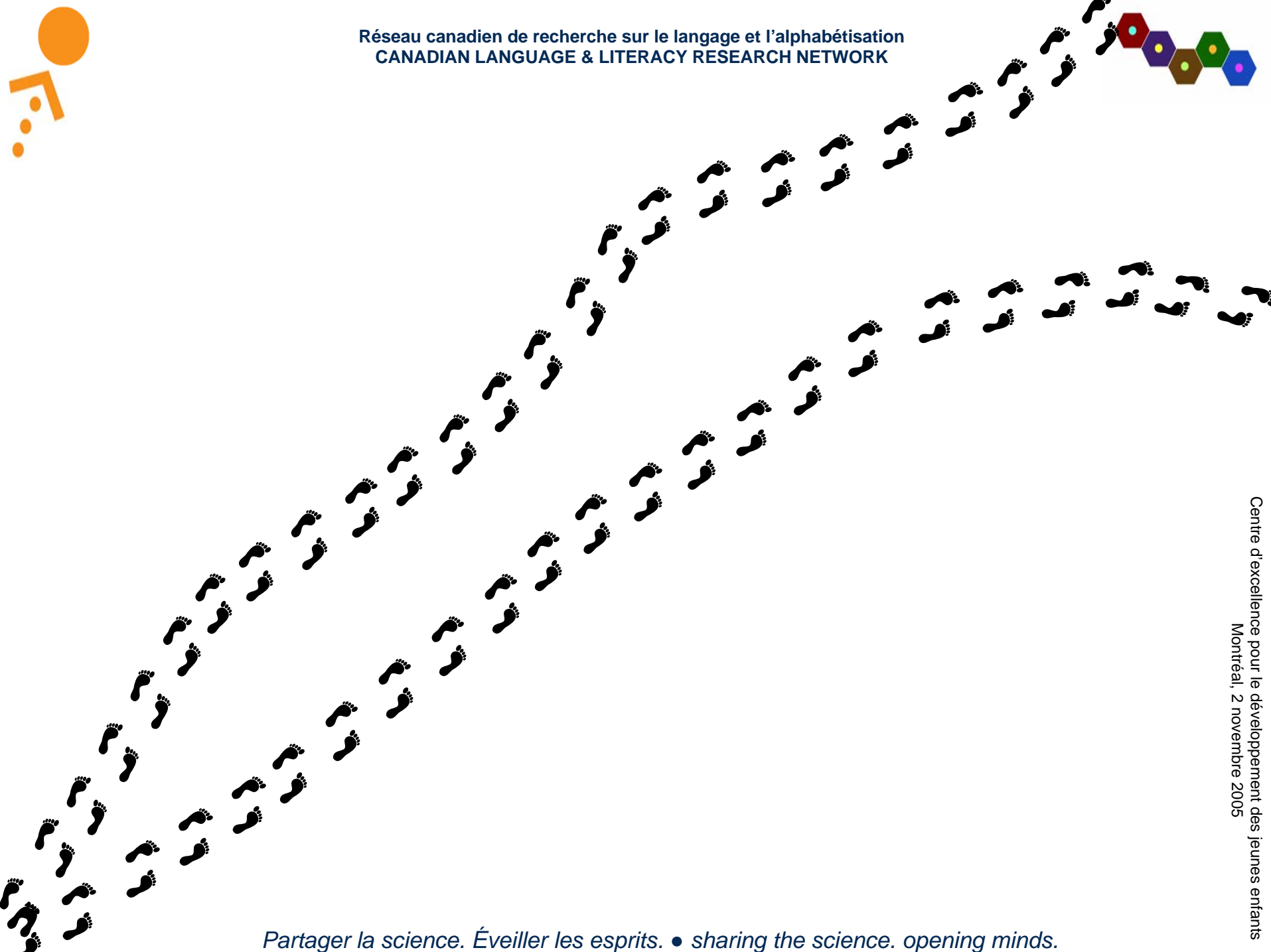
Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation
CANADIAN LANGUAGE & LITERACY RESEARCH NETWORK



Partager la science. Éveiller les esprits. • sharing the science. opening minds.



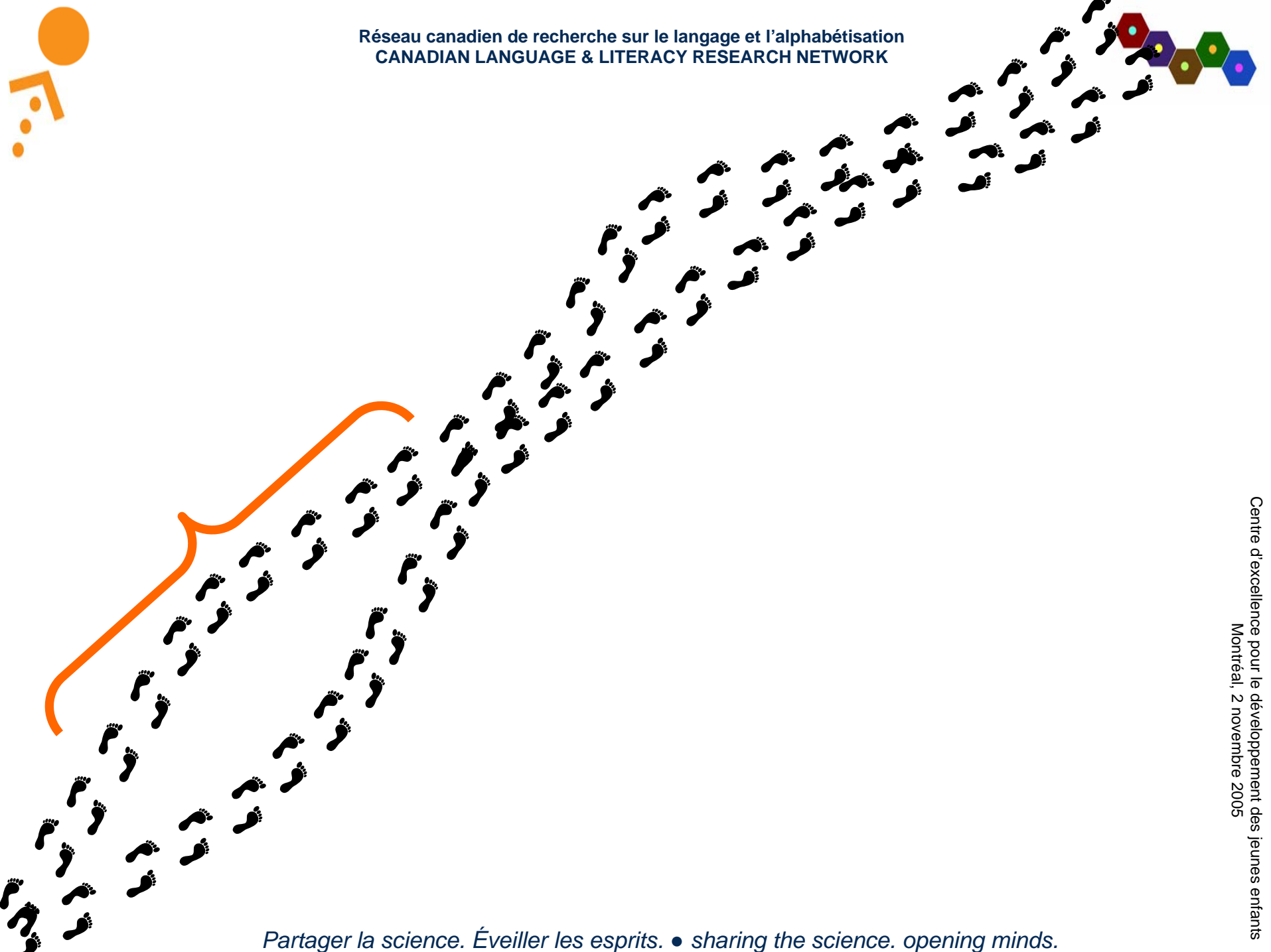
Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation
CANADIAN LANGUAGE & LITERACY RESEARCH NETWORK



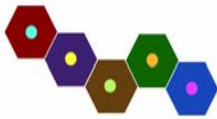
Partager la science. Éveiller les esprits. • sharing the science. opening minds.



Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation
CANADIAN LANGUAGE & LITERACY RESEARCH NETWORK



Partager la science. Éveiller les esprits. • sharing the science. opening minds.



Troubles d'élocution

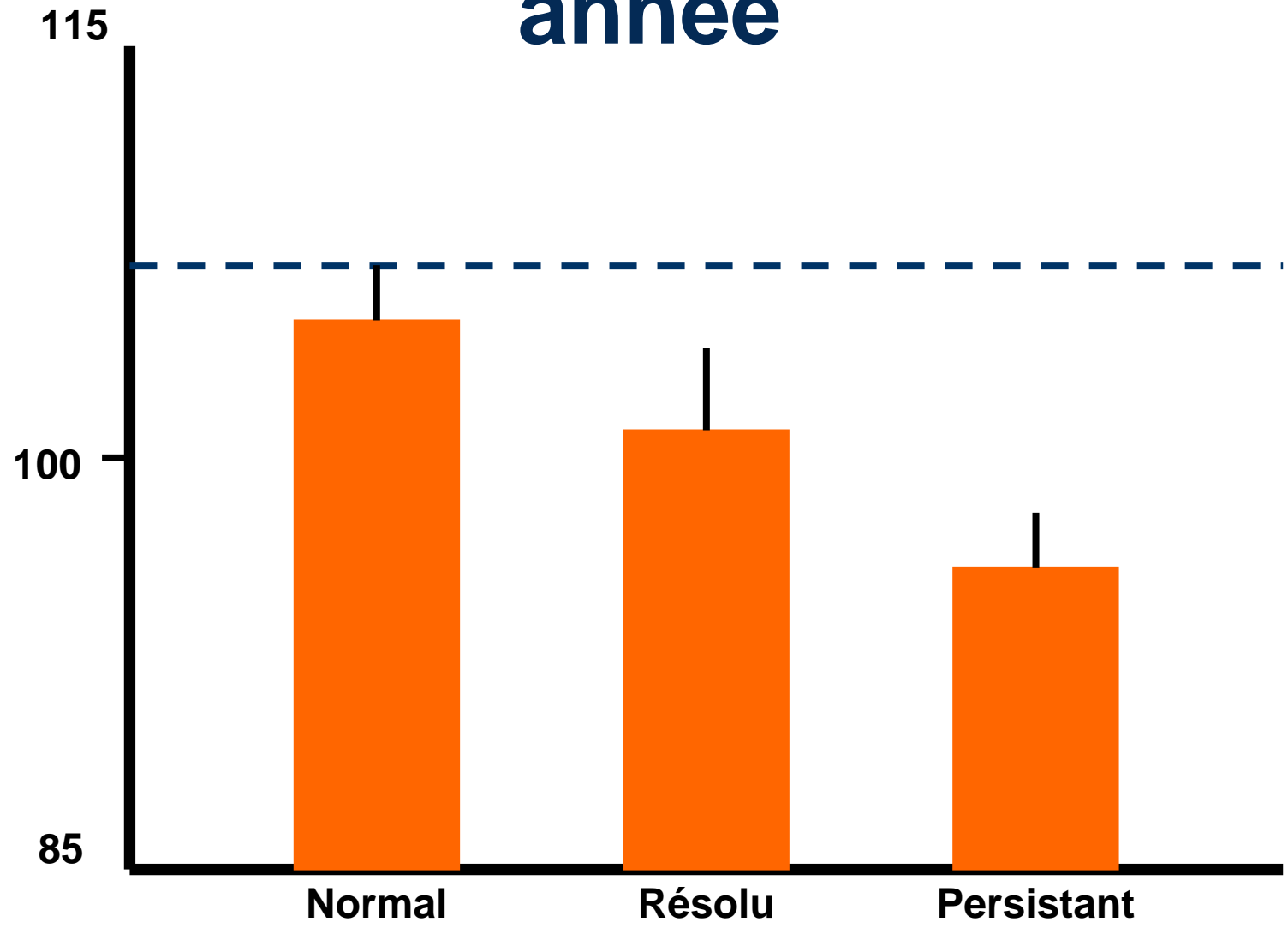
- Des enfants normaux par ailleurs font plus d'erreurs d'articulation que ce à quoi on s'attendrait à leur âge.



- Him gonna put the baby back in the stroller. (Je vais remettre le bébé dans la poussette.)

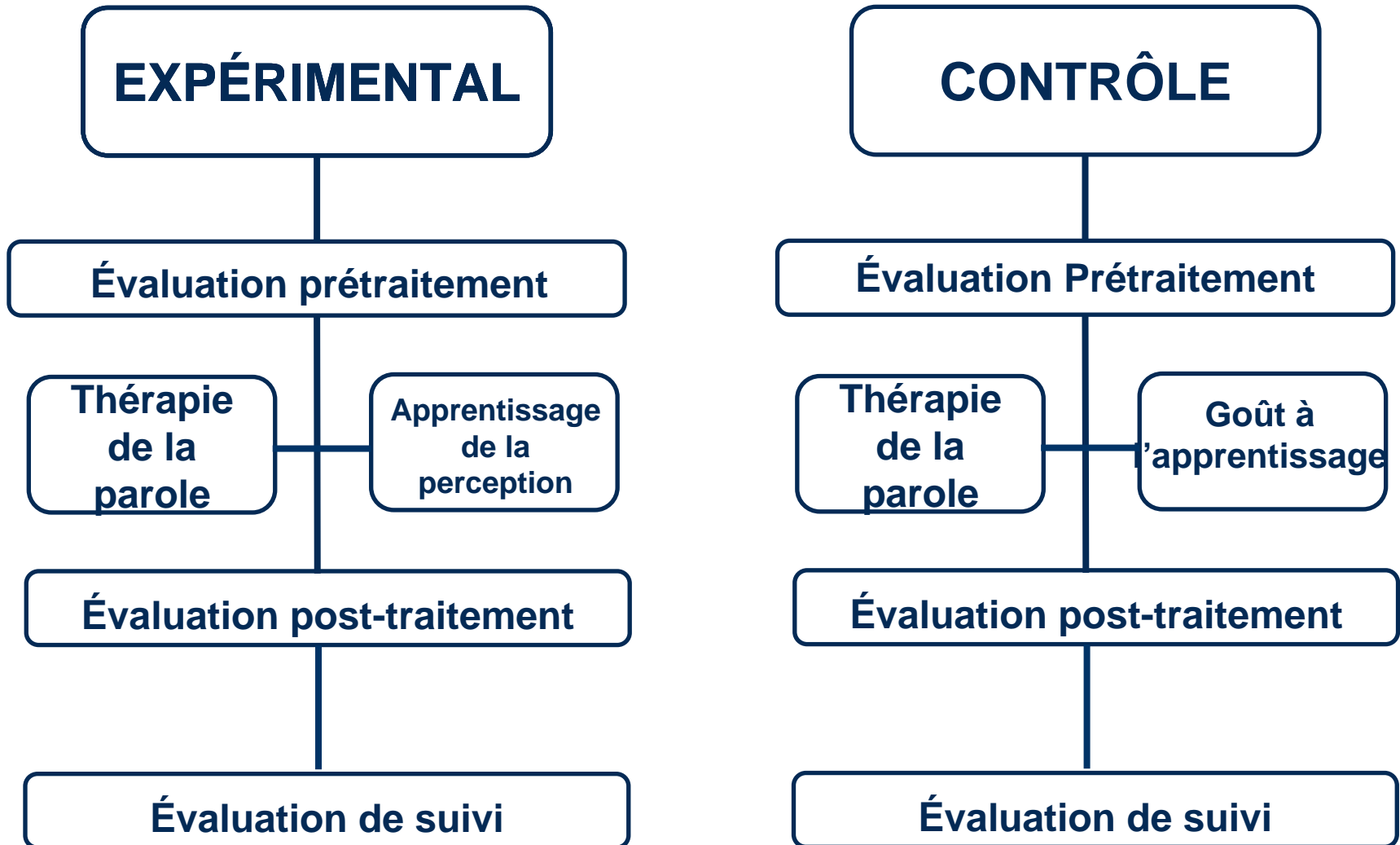


Lecture de non-mots en première année



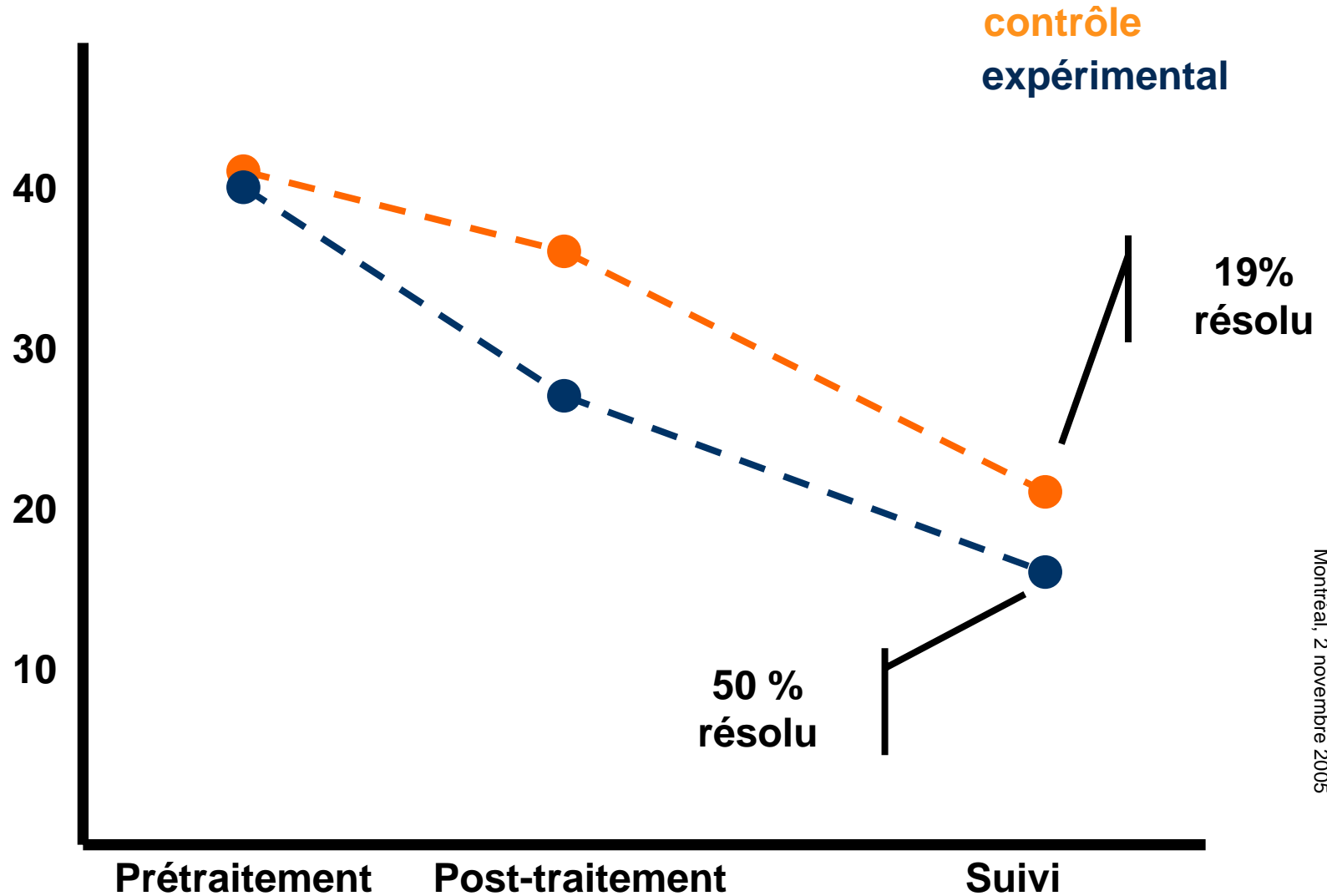


Intervention en thérapie de la parole et en perception du discours comparé à l'intervention en thérapie de la parole traditionnelle uniquement



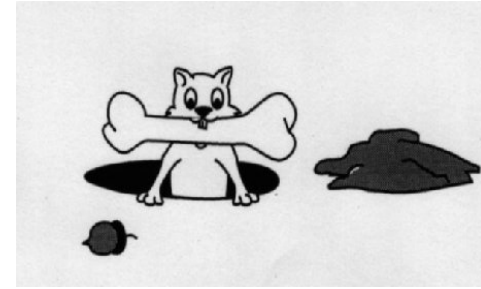
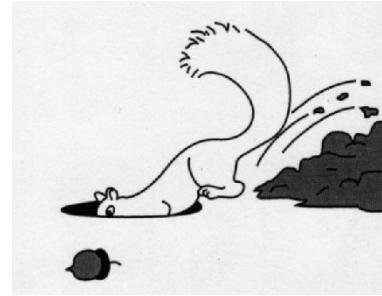
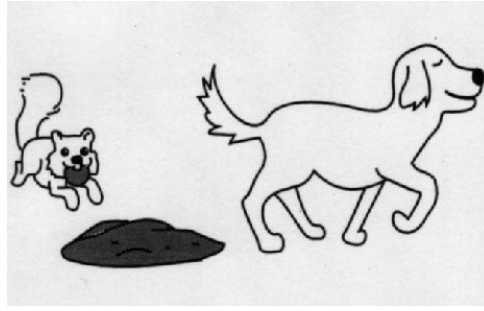
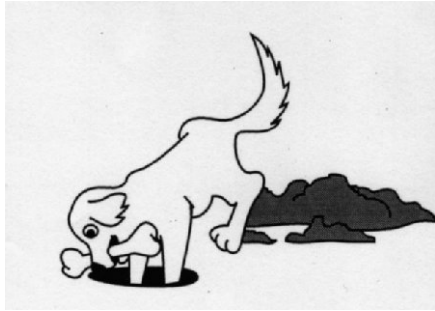


Nombre d'erreurs du discours

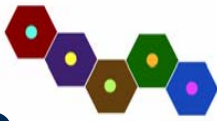




Histoire pour un enfant de 5 ans (langage normal)

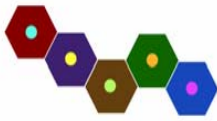


- Qu'est-ce qui se passe dans cette histoire?
- Le chien enterre un os afin que personne ne puisse le trouver puis le chien le laisse. Et ensuite l'écureuil arrive, creuse et le prend.

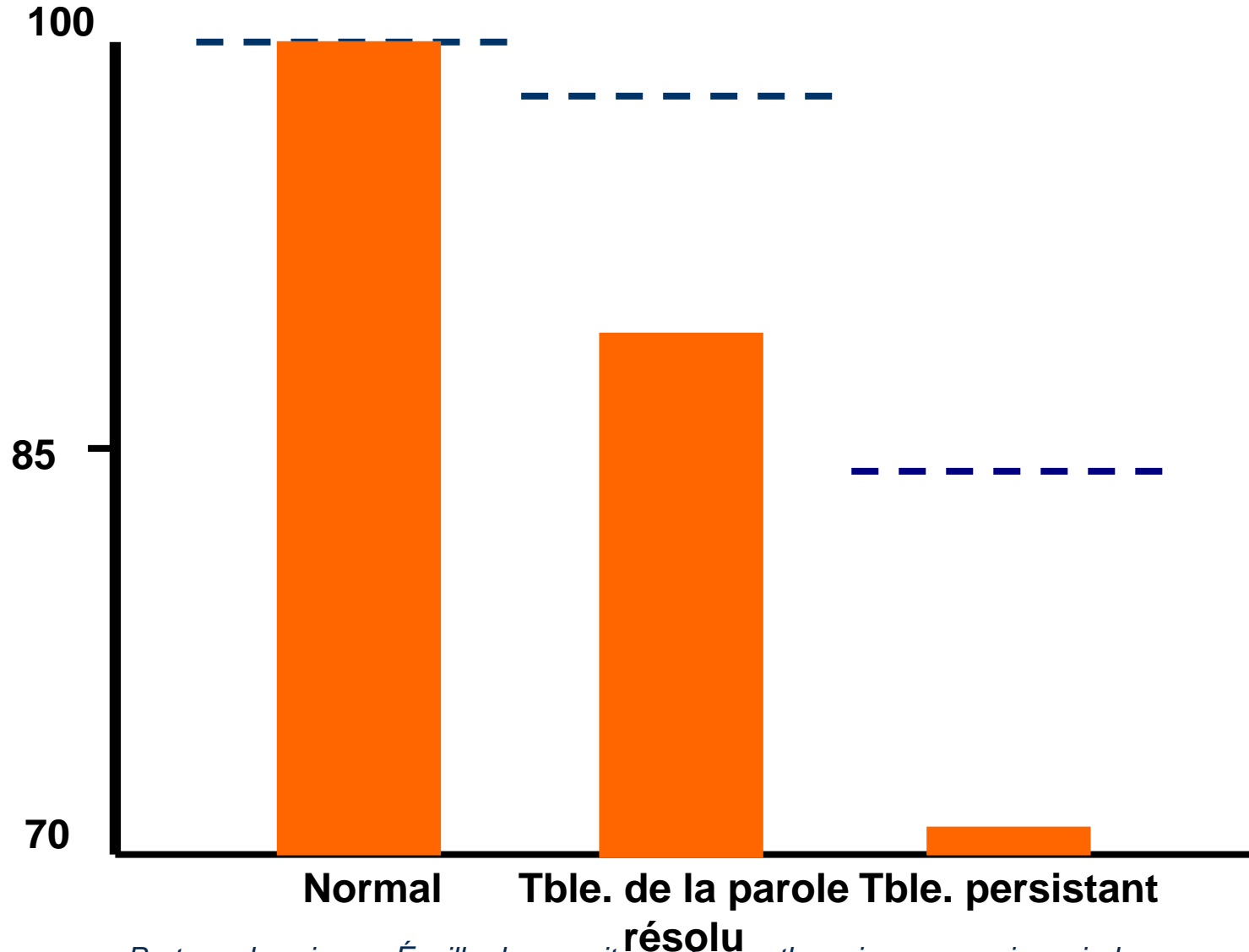


Histoire pour enfant de 5 ans (trouble de la parole)

- Alors dis-moi, que se passe-t-il?
- Un chien lui amène un os.
- Et ensuite?
- Lui s'en va.
- Il s'en va.
- Puis ça creuse ça.
- Qui le fait? Qu'est-ce que c'est?
- Je ne sais pas.
- C'est un écureuil.
- Écureuil creuser. Puis il trouve l'os.

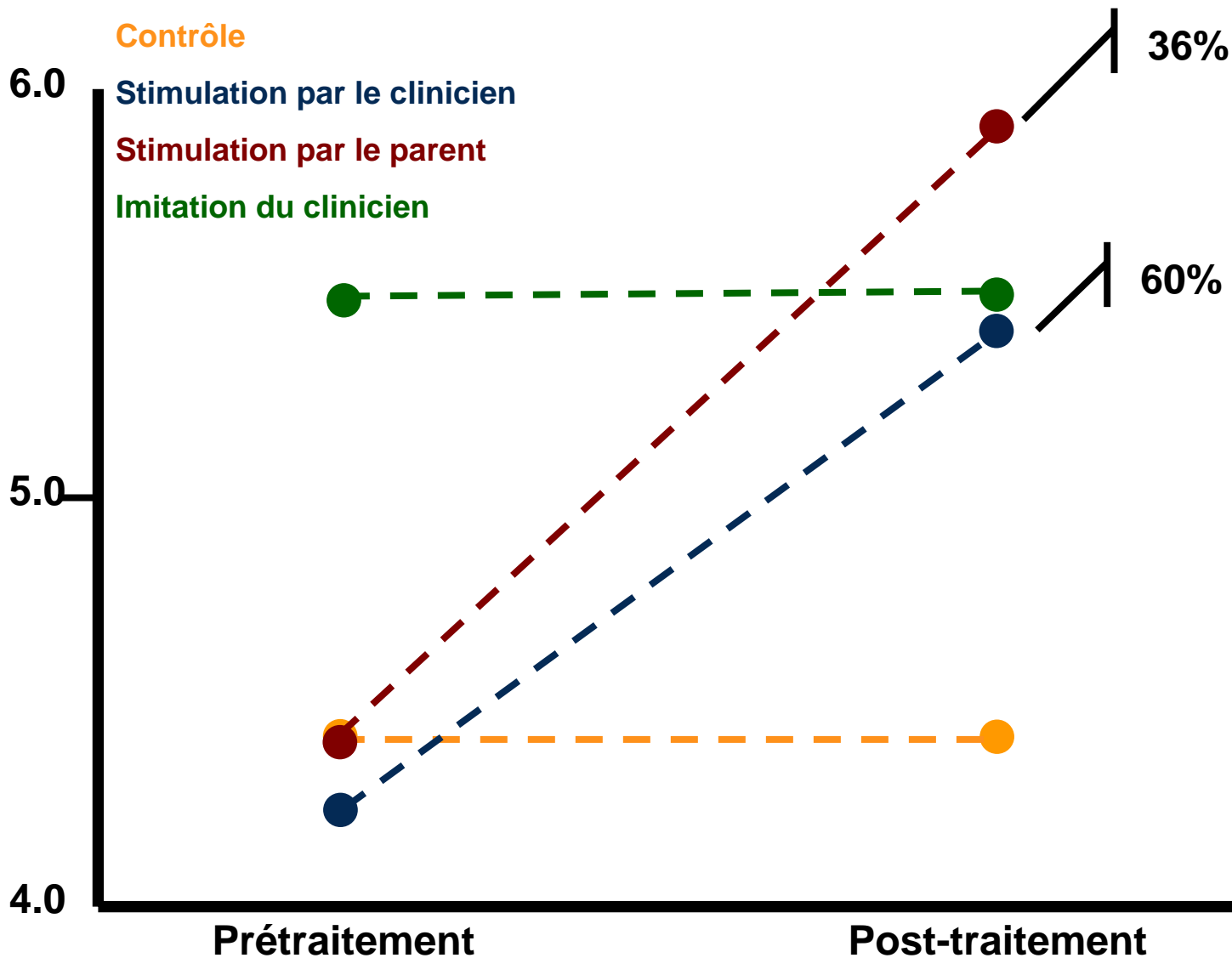


Résultats en lecture 15 ans





Résultats des phrases développementales





Implications

- Pour les programmes préscolaires
 - Identification/orientation
 - Contribution au langage par les éducateurs en service de garde
 - Accès de l'enfant à la contribution au langage (langage retenu)
- Pour l'orthophonie
 - Accès aux services d'orthophonie
 - Objectifs des interventions au préscolaire
 - Pratique basée sur des preuves
 - Programmes de recherche intégrés



Références

- Brownlee, E. B., Beitchman, J. H., Escobar, M., Young, A. R., Atkinson, L., Johnson, C., et al. (2004). Early language impairment and young adult delinquent and aggressive behavior. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 32(4), 453-467.
- Snowling, M. J., Bishop, D. V. M., & Stothard, S. E. (2000). Is preschool language impairment a risk factor for dyslexia in adolescence? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41(5), 587-600.
- Nathan, L., Stackhouse, J., Goulandris, N., & Snowling, M. J. (2004). The development of early literacy skills among children with speech difficulties: A test of the "critical age hypothesis". *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47, 377-391.
- Rvachew, Nowak, & Cloutier. Effect of Phonemic Perception Training on the Speech Production and Phonological Awareness Skills of Children with Expressive Phonological Delay. *American Journal of Speech-Language Pathology*.
- Stothard, S. E., Snowling, M. J., Bishop, D. V. M., Chipchase, B. B., & Kaplan, C. A. (1998). Language-impaired preschoolers: A follow-up into adolescence. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 41, 407-418.
- Fey, M. E., Cleave, P. L., Long, S. H., & Hughes, D. (1993). Two approaches to the facilitation of grammar in children with language impairment: An experimental evaluation. *Journal of Speech and Hearing Research*, 36, 141-157.
- Cole, K. N., & Dale, P. S. (1986). Direct language instruction and interactive language instruction with language delayed preschool children: A comparison study. *Journal of Speech and Hearing Research*, 29, 206-217.



Remerciements

- Canadian Language and Literacy Research Network.
- Alberta Children's Hospital Foundation
- Alberta Children's Hospital
 - Jill Newman, Michele Nowak, Patty Delaney-Bernier, Susan Rafaat
- Children's Hospital of Eastern Ontario
 - Dr. Robin Gaines
- Carleton University, Ottawa-Carleton School Boards
 - Dr. Monique Sénéchal, Dr. Eleanor Thomas
- Lester B. Pearson School Board
- McGill University
 - Genevieve Cloutier, Natalia Evans, Meghann Grawburg, Joan Heyding, Debbie Hughes, Kelly Montgomery, S-LP(C), Alyssa Ohberg, Rishanthi Sivakumaran, Alysha Serviss, and Jessica Whitley