



# Éducation et soins des jeunes enfants (ESJE) dans les pays industrialisés

---

Sheila B. Kamerman, Professeure à la  
*Compton Foundation Centennial*  
*Columbia University School of Social Work* et  
Directrice du *Institute for Child and Family*  
*Policy*

Préparé pour le congrès *Bâtissons un système*  
*de services intégrés pour la petite enfance,*  
Québec, Canada, 25 mai 2004

# INTRODUCTION



---

**Les soins et l'éducation des jeunes enfants ne sont plus considérés comme la responsabilité exclusive de la mère. Cependant, des questions demeurent :**

- Quel est l'objectif des services ESJE?
- Pourquoi les enfants devraient en recevoir?
- Qui devrait dispenser les services et où?
- Comment devrait-on les payer?
- À quel point devraient-ils être accessibles?



# Deux facteurs suscitent l'expansion des ESJE

---

- De plus en plus de femmes qui ont de jeunes enfants participent au marché du travail
- Une conviction croissante concernant les bienfaits des ESJE pour les enfants, surtout pour ceux qui sont défavorisés.



# MA PRÉSENTATION INCLUT:

---

- Une définition des programmes et des politiques ESJE;
- Les dimensions principales qui caractérisent les différents systèmes ESJE;
- Une description des 3 principaux régimes de politiques dans les pays industrialisés;
- Les implications et les commentaires en conclusion.

## 1. Définir les programmes et les politiques



# Huit principales dimensions politiques

---

## L'objectif principal est double :

- Éducation, y compris la socialisation et les aptitudes nécessaires à l'entrée à l'école, surtout pour les 3-5 ans, avec les services de garde compris dans l'objectif éducatif;
- Soins, y compris la stimulation et la socialisation, surtout pour les enfants de moins de 3 ans, pendant que les mères effectuent un travail rémunéré à l'extérieur de la maison;
- Les autres objectifs sont: intervention précoce, éducation compensatoire, investir dans le capital humain et créer plus d'emplois pour les femmes.



# **DIMENSIONS POLITIQUES (suite)**

---

## **Responsabilité politique**

- National, État/province, local

## **Appui administratif**

- Éducation
- Bien-être social
- Santé
- Des combinaisons, séquentielles ou parallèles.



# **DIMENSIONS POLITIQUES (suite)**

---

## **Critères d'admissibilité**

- De plus en plus universel pour les 3-5 ans
- Avec des parents qui travaillent pour les moins de 3 ans
- Avec des besoins spéciaux.



# DIMENSIONS POLITIQUES (suite)

---

## Accès et couverture

- Taux plus élevés dans pays avec programmes préscolaires universels pour les 3-5 ans.
- Taux moyennement élevés dans pays qui ciblent les enfants de parents qui travaillent, couvrant toute la journée de travail, souvent avec places garanties dès que l'enfant a un an.
- Taux les plus bas pour les moins de 3 ans et aucun pays n'offre adéquatement les services. Taux le plus élevé au Danemark, avec presque 60 % des 1-2 ans couverts.
- Soins des nourrissons de plus en plus par les parents à la maison ou en congé parental.





# **DIMENSIONS POLITIQUES (suite)**

---

## **Modèles de prestation**

- Principalement publique, surtout pour les 3-5 ans dans les centres et en préscolaire.
- Augmentation dans les OSBL privés à financement public.
- Peu de prestations à but lucratif sauf dans les pays anglo-saxons.
- Services de garde en milieu familial pour les moins de 3 ans.



# DIMENSIONS POLITIQUES (suite)

---

## Dépenses et financement

- Financement surtout gouvernemental – national, État ou local, selon le pays.
- Frais payés par les parents jouent un rôle mineur sauf dans pays anglo-saxons.
- Programmes préscolaires couvrant la journée d'école gratuits + frais selon les revenus pour services supplémentaires.
- Frais de services pour moins de 3 ans selon les revenus.
- Début année 1990, dépenses publiques pour ESJE de +- 2,4 % du PIB en Suède, 2 % au Danemark, 1,1 % en Finlande et 0,6 % en Norvège.

Pas de définition commune de la **qualité**.



# Régimes politiques en matière de ESJE

---

## **3 PRINCIPAUX RÉGIMES**

- Européen
- Nordique
- Anglo-saxon



# Régimes politiques en matière de ESJE

---

- Modèle européen : préscolaire pour les 3-6 ans géré par ministère éducation et système séparé géré par santé ou bien-être social pour les moins de 3 ans. Financement et prestation surtout publics.
  - Universel, gratuit, et à titre volontaire, couvrant journée normale et année d'école avec services supplémentaires (avec frais subventionnés par gouvernement et selon revenus) pour combler écart entre journée d'école et journée de travail des parents.
  - Services pour les moins de 3 ans dans des centres ou en milieu familial, couvrant journée complète de travail, prix selon les revenus. Congés parentaux sont une composante importante.



# Régimes politiques en matière de ESJE

---

- Le modèle nordique intègre les soins et l'éducation, son financement et sa prestation sont surtout publics, avec frais selon revenus mais largement subventionnés.
  - Programmes universels pour tous les enfants dont l'âge est inférieur à celui de la scolarisation obligatoire, couvrant la journée habituelle de travail, généralement dans des centres.
  - Garde en milieu familiale est une composante surtout pour les très jeunes enfants.
  - Soins et garde des nourrissons surtout par le parent à la maison pour congé payé et emploi protégé.



# Régimes politiques en matière de ESJE (conclusion)

---

- Modèle Anglo-Américain : 3 systèmes parallèles
  - Un système ciblant les enfants à faibles revenus ou ceux qui ont des besoins spéciaux, sous la gouverne des services sociaux
  - Un autre système pour classes moyennes et supérieures sous la gouverne du ministère de l'éducation chargeant les prix du marché
  - Services à but lucratifs constituent une composante significative
  - Services de garde en milieu familial aussi une composant significative
  - Les systèmes sont en train de changer dans plusieurs pays



# CONCLUSIONS

---

- Le modèle européen émerge clairement comme étant le modèle dominant
  - Principalement subventionné par le gouvernement sous les auspices de l'éducation, mais dépassant la scolarisation formelle
  - universel, sur une base volontaire, gratuit pendant la journée scolaire,
  - desservant les 2-3 ans jusqu'à l'entrée obligatoire à l'école indépendamment du statut d'emploi des parents,
  - C'est une question de droit ou de conviction sociétale.
  - La question clef est d'augmenter la disponibilité des services pour couvrir la journée de travail.



## CONCLUSIONS (suite)

---

- La garde des bébés et des trottineurs, une question clef pour le futur.
  - consensus croissant sur la garde des bébés mais opinions continuent à diverger sur la garde des trottineurs.
  - Garde des bébés vue comme dispensée par un parent à la maison en congé payé et dont le poste est protégé. Pas encore de consensus sur la durée du congé, mais 1 an semble être la norme.





# CONCLUSIONS

---

- Les services de garde des trottineurs sont rares dans tous les pays et presque adéquats uniquement dans les pays nordiques.
- Approbation grandissante de la garde en milieu familial comme faisant partie du système de prestation de services ESJE, surtout pour les très jeunes enfants, mais seulement avec une qualité améliorée, pas comme une alternative bon marché.



# CONCLUSIONS

---

- Le financement public est le mode dominant dans les pays nordiques et en Europe. Les frais payés par les parents contribuent peu aux coûts réels dans ces pays.
- Modèle de prestations publiques dominant dans ces pays, rôle mineur mais croissant des ONG.
- La qualité devient de plus en plus une question centrale. Si les programmes sont de bonne qualité, ils sont chers mais rentables.



# ESJE DANS LES PAYS INDUSTRIALISÉS

---

■ Fin