

SAGES PAROLES DE ROTTERDAM

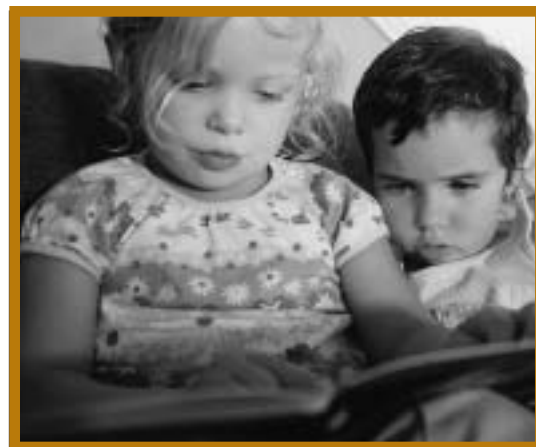
par Donald G. Jamieson, directeur général et scientifique
du Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation
et Richard E. Tremblay, directeur du CEDJE

Les enfants de Rotterdam, aux Pays-Bas, ont toujours eu un penchant pour les voyages, qu'il s'agisse de voguer sur l'Atlantique ou de suivre les traces d'Érasme et remonter le Rhin jusqu'à sa source, près de Bâle, pour y livrer une bataille. Bien des intellectuels de l'époque étaient d'avis que les enfants ne devaient rien apprendre de sérieux avant qu'ils aient au moins sept ans. Après avoir lu les classiques grecs et après mûre réflexion, Érasme conclut : « *Il est impossible de trop insister sur l'importance de ces premières années dans le façonnement du chemin que l'enfant emprunte pour le reste de sa vie*¹ ». Dans son traité d'éducation, publié en 1509, il écrit : « *Certains diront que l'effort n'est pas naturel chez l'enfant et ils demanderont peut-être même comment on peut s'attendre à une capacité d'apprentissage chez un être qui commence à peine à prendre conscience de sa propre humanité. Ma réponse à ces objections*

*est simple. Comment peut-on croire qu'il est impossible d'enseigner les lettres aux enfants à qui on enseigne déjà à bien se comporter?*¹ »

Dire que le Canada peut faire mieux en matière d'apprentissage et de petite enfance semble faire consensus. Mais les opinions divergent sur ce qui doit être fait et sur la manière de le faire. Comme dans tous les domaines de politique publique, les avis sont partagés, et chacun prétend connaître la meilleure méthode. Comment, alors, savoir si ce qu'on fait est bien? Chaque décision écarte des solutions possibles, peut-être même d'excellentes solutions. Un des domaines dans lesquels nous devons être absolument certains de prendre les bonnes décisions — tant pour la société que pour les individus — est celui des programmes et des activités conçus pour promouvoir le développement de bonnes habiletés langagières et d'alphabétisation.

Ce Bulletin présente les faits saillants d'une collaboration entre le **Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants** et le **Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation**, deux organismes créés pour aider les Canadiens et les décideurs politiques à prendre des décisions éclairées pour le bien-être des enfants. Dans le cadre de ce projet, les deux organismes se sont associés pour dresser un portrait de l'état de la connaissance scientifique dans le domaine du langage et de l'alphabétisation des enfants, pour ensuite décrire les incidences de ces



connaissances sur les politiques et les pratiques en matière d'enseignement aux jeunes enfants.

De bonnes habiletés de langage, de lecture et d'écriture sont à la base de la réussite sociale, scolaire, économique et personnelle, tant pour l'individu que pour la collectivité. De plus, ces habiletés sont cumulatives — la réussite amène la réussite — tandis que les retards d'apprentissage éprouvés en bas âge engendrent des défis de plus en plus difficiles à surmonter. Voilà pourquoi il est si important de partir du bon pied et de suivre le pas tout au long des premières années d'apprentissage. Pour permettre à tous de prendre ce bon départ, nous devons mettre en pratique nos meilleures connaissances. Mais ce n'est qu'un premier pas car ces connaissances destinées à favoriser le développement optimal des habiletés de langage, de lecture et d'écriture, sont encore partielles. De plus, nous devons assurer le suivi et la vérification systématique des pratiques et des programmes utilisés pour identifier les possibilités d'amélioration.

Trop souvent, depuis l'époque d'Érasme, les politiques et les pratiques ont été fondées sur des opinions personnelles, relevant de l'anecdote plus que de la preuve. À l'avenir, nous pouvons faire mieux. 🦋



Des mots pour l'avenir 2

À la découverte de la lecture 4

Trouver les sources
des troubles du langage 5

CEDJE/RCRLA 6

¹Erasmus. A declamation on the subject of early liberal education for children. In: *Collected works of Erasmus, literary and educational writings* 4. Toronto, Ontario: University of Toronto Press; 1529/1985:297-346.